

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средне-Кушкетская средняя общеобразовательная школа имени О.Н.Исаева»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Принято

Педагогическим советом
Протокол № _____ от « _____ »
_____ 2023г.

Согласовано

Советом родителей:
Протокол № _____ от
« _____ » _____
2023г.

Утверждаю

Директор школы:
_____ (Грахов К.В.)
Приказ № _____
от « _____ » _____ 2023г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00ACC29304FA0679E4D8AB76BD75D58553
Владелец: Грахов Константин Викторович
Действителен с 14.10.2022 до 07.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средне-
Кушкетская средняя общеобразовательная школа имени О.Н.Исаева»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Содержание

Пояснительная записка	
Раздел I Целевой	4
1.1 Цель и задачи воспитания.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
Раздел II. Содержательный	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	9
Раздел III. Организационный	23
3.1 Кадровое обеспечение.....	23
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	23
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	23
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	24
3.5 Анализ воспитательного процесса	25
Приложение	27
Календарный план воспитательной работы.....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Средне-Кушкетская СОШ им.О.Н.Исаева»(далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом

самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение</p>

<p>гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В 2003 году 26 декабря состоялось открытие нового здания школы. В школе обучаются дети из 10 деревень. Наша школа носит имя Героя России, нашего ученика, нашего односельчанина – Исава Олега Николаевича.

МБОУ «Средне-Кушкетская СОШ им.О.Н.Исаева»- это сельская школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы из близ лежащих деревень, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры с.Средний Кушкет, администрацией Среднекушкетского сельского поселения, администрацией ООО «Дуслык», КДН и ЗП, ПДН ОВД Балтасинского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», молодёжного (подросткового) клуба «Факел», общественной организацией ветеранов боевых действий, Казанского аграрного университета, университетом управления «ТИСБИ» и др.

В школе функционируют школьный Совет Движения Первых, Орлята России, отряд ЮИД, отряд «Волонтёры Победы», движение начинающих журналистов, Дружина юных пожарных, отряд «Юнармия» и отряд профилактики правонарушений «Надежда», совет школьного музея, отряд «Юные экологи». Работает школьный музей «Даур куара» («Голос веков»).

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации ребенка и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его

эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания: «Классное руководство и наставничество», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Социальное партнёрство» и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Выборы президента», «Прощание с Букварем», «День Героя», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Конкурс чтецов», «Кросс, посвященный Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Дней профориентации, выпускной вечер, работа обучающихся в «Совете Движения Первых», работа школьного отряда «ЮИД», ЮНАРМИЯ, профилактические мероприятия органов правопорядка, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, логопедом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы, с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель организует:

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по

отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;

- работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью учащегося во внеурочное время;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;
- ведет документацию классного руководителя, принятую МБОУ «Средне-Кушкетская СОШ им.О.Н.Исаева».

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны;

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны;
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классным коллективом:

- организация классного самоуправления;
- выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;
- проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении; совместный анализ мероприятий;
- проведение инструктажей по ТБ (на железнодорожных, водных объектах, теракт, кризисные ситуации), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;
- проведение родительских собраний;
- проведение творческих мероприятий в классе (празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, праздник мам, День семейных традиций, театрализованный тематический праздник в классе);
- проведение профориентационных мероприятий;
- выход в театры, музеи, библиотеки, кино;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями учащихся.

Индивидуальная работа с учащимися:

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;
- работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, при необходимости со школьным педагогом – психологом, социальным педагогом;
- делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;

- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе: регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Саморазвитие классного руководителя – одна из важных задач педагога. В МБОУ «Средне-Кушкетская СОШ им.О.Н.Исаева» функционируют методическое объединение классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы. Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции; создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС третьего поколения; осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся; обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися; формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими

технологиями воспитательного процесса;

- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

В целях реализации проекта «Семьеведение» классные руководители включили в тематику классных часов темы из календарно-тематического планирования программы «Семьеведение»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, республики;

- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;

- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;

- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- создание условий для реализации универсальных учебных действий;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки обучающихся;
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности, по соответствующим планам для СОО

**План внеурочной деятельности для 10-11 классов
МБОУ «Средне-Кушкетская СОШ им.О.Н.Исаева»**

Направления внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю	
		X	XI
Инвариантный компонент			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1
Организация жизни ученических сообществ	«Юный журналист»	1	1
	«Движение Первых»	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам	«Основы функциональной грамотности»	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности	Россия – мои горизонты	1	1
Вариативный компонент			
Гуманитарный профиль(11 класс) Естественно-научный профиль (10 класс)			
Гуманитарное	Цикл экскурсий		1
Гуманитарное	Проектная деятельность		1
Естественно-научное	Естественно-научные проекты	1	
Естественно-научное	Профессиональные пробы	1	
Итого (за неделю)		8	8
За год		272	272

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

1. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
2. Включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения;
3. Повышение психолого – педагогической культуры.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия в рамках модуля:

- 1) Организация и проведение общешкольных родительских собраний.
- 2) Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе.
- 3) Организация и проведение классных родительских собраний.
- 4) Организация родительского собрания, выборы родительского актива.
- 5) Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.
- 6) Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.
- 7) Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.
- 8) Посещение членами родительского комитета «проблемных» семей.
- 9) Родительские лектории, семинары, диспуты.
- 10) День открытых дверей.
- 11) Привлечение родителей выпускников к проведению праздника "Последний звонок", выпускных вечеров.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: На уровне школы:

– через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

– через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом – организатором.

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, спортивные дела, творческие дела, работа с младшими ребятами);

– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется в рамках школьной комплексной программы профилактики «Формирование системы наркопрофилактики, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Цель программы: формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением способной к самореализации и самоопределению; комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации; воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности, создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в школе.

Программа реализуется при межведомственном взаимодействии с органами внутренних дел, учреждениями и ведомствами системы профилактики пгт Балтаси Балтасинского района. Совместная деятельность осуществляется в рамках трёх основных профилактических периодов: при подготовке к новому учебному году, в течение учебного года, в течение каникул.

Основными участниками программы являются: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с семьями обучающихся.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотеккой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает формирование банка данных об образе жизни

семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска».

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям, и включает следующие направления:

- «Предупреждение не успешности»,
- «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений»,
- «Правовое просвещение»,
- «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»,
- «Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения»,
- «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»,
- «Профилактика суицидального поведения».

Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска» осуществляется по направлениям:

– оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении;

– выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не приступивших к учебным занятиям, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; обучающихся, склонных к совершению правонарушений, к употреблению наркотических и психотропных веществ, имеющих признаки суицидального поведения;

– выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

– обеспечение спортивных секций, кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

– проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением, с несовершеннолетними «группы риска» в соответствии с индивидуальными планами.

В целях профилактики и предупреждения совершения повторных правонарушений учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета, содержание работы строится на индивидуальном консультировании, собеседовании с учащимися и их родителями, обследовании жилищно-бытовых условий семей учащихся, организации коррекционных занятий с психологом, системе персонального контроля за посещаемостью учебных занятий, успеваемостью. Работа осуществляется классными руководителями, педагогами-психологами, заместителями директора по УВР и ВР, специалистами системы профилактики в рамках межведомственного взаимодействия.

Социальный педагог располагает оперативной информацией о несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета: с кем проживает, какие отношения в семье, чем заняты в свободное время; консультирует по вопросу организации досуга, знакомит с кружками и секциями подростково-молодежных клубов района. В целях профилактики и предупреждения совершения повторных правонарушений учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета, классные руководители:

- проводят работу по вовлечению учащихся в проведение классных и школьных мероприятий, давая тем самым возможность им проявить себя,
- посещают на дому с целью проверки соблюдения режима дня, проведения

консультаций для родителей об организации свободного времени учащихся.

Для максимального охвата несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период в школе организованы различные формы досуга и занятости – работа спортивных площадок, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, работа детских организаций и объединений системы дополнительного образования (кружков, студий, спортивных секций).

Профилактическая работа с родителями предусматривает психологическое просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, общешкольного родительского комитета, Совета отцов.

Для достижения положительного результата действия программы педагоги школы используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступки информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие

этого обеспечение профориентационной помощи с 2023 года внедряется Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Профориентационный минимум в школе реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах: Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов. Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др. Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, посещение профориентационной выставки, профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения детей и молодежи, Юнармии, реализации проектов «Моя Россия – новые горизонты» и т.д.)

Модуль «Ключевые общественные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

– проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума);

– открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы;

- традиционные мероприятия школы; тематические выставки рисунков и поделок;
- проекты, реализуемые в рамках воспитательной акции; литературные конкурсы (внутришкольный конкурс чтецов, «Живое слово», библиотечные викторины, предметные недели, постановка тематических спектаклей, сказок и др.) «Парад талантов» - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих

у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

– в музей, в галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

– литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– вахты памяти, организуемые школьным музеем;

– соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как :

– оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных

категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Социальное партнёрство»

Предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Балтасинского района, Среднекушкетского сельского поселения, Ципьинского сельского поселения, с.Средний Кушкет, ООО «Дуслык». Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у

самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (11 человек), педагоги – предметники (9 человек),

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности в на сайте образовательного учреждения.

Устав школы и локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о школьном методическом объединении
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе «Вымпел»
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о поощрениях, взысканиях и воспитательных мерах воздействия
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение о воспитательных планах классных руководителей и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- грамоты «Ученик года», «Спортсмен года», «Активист года», «Класс года», «Учитель года», «Воспитатель года»;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план

воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом советом.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений МКУ «Управление образования», Министерства просвещения.

Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год			
Модуль 1. «Классное руководство и наставничество»			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
Сбор сведений и оформление социального паспорта класса.	Сентябрь	1-11 классы	Классные руководители
Тематические классные часы, обозначенные Министерством просвещения России	В течение года	1 – 11 классы	Классные руководители
Тематические классные часы, в рамках реализации проекта «Семьеведение»	В течение года	1 – 11 классы	Классные руководители
«Разговоры о важном»	Каждый понедельник	1-11 классы	Классные руководители
Единый классный час «Народные художественные промыслы Республики Татарстан»	01.09	1 – 11 классы	Классные руководители
Классный час «Гордое имя – Учитель»	Октябрь	1 – 11 классы	Классные руководители
День отца в России. Классное мероприятие «Лучше папы друга нет!»	15.10	1-11 классы	Классные руководители
Классные часы: «Курение здоровью вредит», «Алкоголь и зависимость», «Наркомания и подросток», «Подростковые группировки»	Октябрь	1-11 классы	Классные руководители, психолог, медсестра, инспектор ПДН
Классный час к Международному дню Толерантности «Все мы разные и этим прекрасны мы»	Ноябрь	1 – 11 классы	Классные руководители
День матери	Ноябрь	1 – 11 классы	Классные руководители
Классный час «День Героев Отечества»	Декабрь	1 – 11 классы	Классные руководители
Классный час, посвященный Международному дню антикоррупции	Декабрь	1 – 11 классы	Классные руководители
Классный час «Новый год у ворот!»	Декабрь	1 – 11 классы	Классные руководители
Классный час «Освобождение Ленинграда от фашистской блокады»	27.01	1-11 классы	Классные руководители
Классный час «Защитники Отечества» с приглашением пап, дедушек	Февраль	1 – 11 классы	Классные руководители
Классный час, посвященный Всемирному дню здоровья «Здоровым быть здорово!»	Апрель	1 – 11 классы	Классные руководители

Классные часы «Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов»	Апрель	9, 11 классы	Классные руководители, психолог
Классный час, посвященный Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава!»	Май	1 – 11 классы	Классные руководители
Классные часы, беседы: «Мне страшно за тебя», «Зависимость», «Алкоголизм- страшное слово?»	Май	5-11 классы	Классные руководители, психолог
Традиционные классные часы (проведение инструктажей по охране жизни и здоровья обучающихся, итоговые классные часы по подведению итогов четвертей и т.д.)	В течение года	1 – 11 классы	Классные руководители
Вариативные классные часы (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	В течение года	1 – 11 классы	Классные руководители
Занятия, тематические беседы: «Как я должен поступать»; «Как вызвать полицию»; «Служба специального назначения»; «Когда один дома»; «Военные профессии»	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
Экскурсии	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
Изучение классного коллектива	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
Оказание помощи в организации питания учащихся	ежедневно	1-11 классы	Классные руководители, отв. за питание
Учет посещаемости обучающихся	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	1-11 классы	Классные руководители
Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за четверть (учет внеурочной деятельности)	1 раз в полугодие	1-11 классы	Классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по образовательной организации и классу	Ежедневно	1-11 классы	Классные руководители, ученическое самоуправление
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	май	1-11 классы	Классные руководители
Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	В течение года	1-11 классы	Классные руководители, Фельдшер ФАП

Модуль2 «Урочная деятельность» Согласно планам работы учителей предметников			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
День окончания Второй мировой войны	03.09	7-11 классы	Учителя истории
100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004)	07.09	5-11 классы	Учителя русского языка и литературы
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках)	08.09	1-11 классы	Учителя начальных классов, учителя русского, удмуртского и татарского языков
100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923-2003)	08.09	5-11 классы	Учителя русского языка и литературы
195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910)	09.09	5-11 классы	Учителя русского языка и литературы
Международный день памяти фашизма	10.09	5-11 классы	Учителя истории
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	13.09	5-11 классы	Учителя истории
День туризма	27.09	1-11 классы	Учителя физической культуры
150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)	03.10	5-11 классы	Учителя русского языка и литературы
День защиты животных	04.10	1-11 классы	Учителя начальных классов, учителя биологии
День народного единства	04.11	5-11 классы	Учителя истории
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11	6-11 классы	Учителя обществознания
205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)	09.11	5-11 классы	Учителя русского языка и литературы
135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)	10.11	7-11 классы	Учителя физики
115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908-1976)	23.11	1-11 классы	Учителя русского языка

			и литературы, учителя начальных классов
День государственного герба Российской Федерации	30.11	6-11 классы	Учителя обществознани я
Международный день инвалидов	3.12	5-11 классы	Учитель биологии, обществознани я
220 лет со дня рождения поэта Фёдора Ивановича Тютчева (1803-1873)	05.12	2-11 классы	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
День прав человека	10.12	6-11 классы	Учителя обществознани я
День Конституции Российской Федерации	12.12	6-11 классы	Учителя обществознани я
День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации	25.12	6-11 классы	Учителя обществознани я
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	27.01	5-11 классы	Учителя истории
80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	02.02	5-11 классы	Учителя истории
120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)	05.02	5-11 классы	Учителя истории
День российской науки	8.02	5-11 классы	Учителя- предметники
190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)	08.02	8-11 классы	Учителя химии
255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)	13.02	1-11 классы	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
Международный день родного языка	21.02	1-11 классы	Учителя родных языков
165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906)	04.03	7-11 классы	Учителя физики
90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)	09.03	5-11 классы	Учителя астрономии, учителя географии
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)	14.03	1-4 классы	Учителя начальных

			классов
215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)	01.04	5-11 классы	Учителя русского языка и литературы
185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888)	12.04	5-11 классы	Учителя географии
Всемирный день Земли	22.04	5-11 классы	Учителя биологии, географии
День российского парламентаризма	27.04	6-11 классы	Учителя обществознания
295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)	02.05	5-11 классы	Учителя истории
100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)	02.05	5-11 классы	Учителя русского языка и литературы
День славянской письменности и культуры	24.05	1-11 классы	Учителя русского языка, истории
225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	06.06	1-11 классы	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856)	07.06	5-11 классы	Учителя русского языка и литературы
День семьи, любви и верности	08.07	6-11 классы	Учителя обществознания и семейного воспитания
130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894-1984)	08.07	7-11 классы	Учителя физики
День Военно-морского флота	30.07	5-11 классы	Учителя истории
130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958)	10.08.	5-11 классы	Учителя русского языка и литературы
День физкультурника	12.08	2-11 классы	Учителя физкультуры
День государственного флага Российской Федерации	22.08	6-11 классы	Учителя обществознания
Модуль 3« Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
Название курса	Количество часов в неделю	Класс	Ответственные
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности			
«Разговоры о важном»	1	1-11	Классные

		классы	руководители
Организация жизни ученических сообществ			
«Движение Первых»	1	10-11 классы	Педагог- организатор, Советник по ВР
«Юный журналист»	1	10-11 классы	Учителя русского языка
Внеурочная деятельность по развитию личности			
«Билет в будущее» («Россия – мои горизонты»)	1	6-9, 10-11 классы	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное			
«Волейбол»	1	10-11 классы	Учителя- предметники
Внеурочная деятельность по учебным предметам			
«Основы функциональной грамотности»	1	10-11 классы	Учителя- предметники
Вариативный компонент			
Гуманитарный профиль(11 класс)			
«Цикл экскурсий»	1	11 класс	Учителя- предметники
«Проектная деятельность»	1	11 класс	Учителя- предметники
Естественно-научный профиль (10 класс)			
«Естественно-научные проекты»	1	10 класс	Учителя- предметники
«Профессиональные пробы»	1	10 класс	Учителя- предметники
Модуль 4 « Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дело, событие, мероприятие	Ориенти ровочны е сроки проведе ния	Участник и	Ответственные
Общешкольные родительские собрания; 1. Семья и школа: взгляд в одном направлении. 2. Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения 3. «Особенности воспитания и социализации школьников 4. «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся	Сентябрь, Ноябрь Январь май	Родители	Администраци я
Тематические классные собрания	В.теч.год а	Родители	Классные руководители
Дни открытых дверей для родителей.	По субботам	Родители.	Администраци я, классные руководители.
Информационное оповещение родителей через сайт школы, инстаграм, социальные сети	В теч.год а	Родители	ЗДВР, педагог- организатор, советник по ВР
Индивидуальные и групповые консультации по	В теч.года	Родители	Администраци

интересующим вопросам.		и обучающиеся 1-11 классов	я. Классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению экскурсий на предприятия, в учебные заведения.	В теч.года	Родители	Классные руководители
Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» Мастер –класс «Мамины секреты»	Февраль март	Родители и обучающиеся 1-11 классов	Учителя физ.культ., педагог-организатор, классные руководители, советник по ВР
Международный день семьи	15 мая	Родители и обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители
Заседание Совета родителей	1 раз в четверть	Члены родительского комитета	ЗДВР
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	В течении года	Чл.совета проф,родители и обуч.1-11 кл.	ЗДВР, классные руководители, психолог
Модуль 5 « Ключевые общешкольные дела»			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
Линейка «Здравствуй, школа!»	01.09	1-11 классы	ЗДВР, педагог-организатор, советник по ВР
«Мы за мир, мы против террора» - мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом и Дню окончания Второй мировой войны	03.09	1-11 классы	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители, советник по ВР
День работника дошкольного образования, поздравление воспитателей	27.09	5-11 классы	Педагог-организатор, Совет обучающихся
Международный день пожилых людей (по отдельному плану) Концерт, посвящённый дню пожилых людей	октябрь	1-11 классы	ЗДВР, педагог –организатор, классные руководители, советник по ВР
День учителя, поздравление учителей, День самоуправления.	05.10	1-11 классы	ЗДВР, педагог –организатор, советник по ВР

Международный день школьных библиотек	25.10	1-11 классы	Библиотекарь
Праздник «Урожая». Осенняя ярмарка	Октябрь	1-11 классы	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители, советник по ВР
«Созвездие талантов»	Декабрь	1-11 классы	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День неизвестного солдата	03.12	1-11 классы	Педагог-организатор, учителя истории, советник по ВР
День Героев Отечества	09.12	1-11 классы	Педагог-организатор, советник по ВР
Новогодний серпантин	Декабрь	1-11 классы	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День Героя России Исаева О.Н.	14.01	1-11 классы	ЗДВР, педагог-организатор, учителя ОБЖ и физ.культ., классные руководители
День российского студенчества	25.01	9-11 классы	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители, советник по ВР
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)	27.01	1-11 классы	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	1-11 классы	Педагог-организатор, классные руководители, учителя истории, советник по ВР
Игра «Зарница»	25.02	2-11 классы	Учителя физ.культуры и ОБЖ, классные руководители
Международный женский день. Концерт, с приглашением мам, бабушек	Март	1-11 классы	Педагог-организатор,

			советник по ВР, классные руководители
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	18.03	1-11 классы	Педагог-организатор, учителя истории, советник по ВР
Всемирный день театра. Театральные постановки по песням военных лет	27.03	1-11 классы	Педагог-организатор, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04	1-11 классы	Учителя истории, советник по ВР
Общешкольный День спорта Первенство по волейболу, «Веселые старты»	Апрель	1-11 классы	Учителя физ.культуры, воспитатель ГПД
Митинг, посвященный ко Дню Победы Битва хоров: песни военных лет. -участие в акции «Бессмертный полк»	8.05	1-11 классы	Педагог-организатор, советник по ВР, классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
Уроки мужества	В течение года	1-11 классы	Классные руководители, учитель ОБЖ
Оформление классных уголков	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов к памятным датам	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
Участие в концертных программах и театральных представлениях	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
Участие в проекте «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	В течение года	1-11 классы	Учителя начальных классов, учителя русского языка
Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»	В	1-11	Учителя

	течение года.	классы	начальных классов, учителя ИЗО
Единый урок «Права человека»	В течение года	1-11 классы	Учителя начальных классов, учителя обществознания
Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	В течение года	5-11 классы	Учителя истории
Тренировочные эвакуации (действия при ЧС, пожарах, угрозе террористических ситуаций)	1 раз в четверть	1-11 классы	Учитель ОБЖ и классные руководители
Модуль 6. Самоуправление			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	В теч.года	4-11 классы	Педагог-организатор
Выборы органов классного самоуправления	сентябрь	1-11 классы	Классные руководители
Формирование и организация работы Совета Движения Первых	Сентябрь	5-11 классы	Педагог-организатор, Совет обучающихся
Заседания Совета Движения Первых	1 раз в месяц	5-11 классы	Педагог-организатор, Совет обучающихся, советник по ВР
Работа в классных коллективах в соответствии планов.	В теч.года	1-11 классы	Педагог-организатор, Совет обучающихся
Рейды по проверке внешнего вида обучающихся, по проверке учебных принадлежностей	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	1-11 классы	Совет обучающихся, Советник по ВР
День самоуправления	05.10	1-11 классы	Совет обучающихся, педагог-организатор, советник по воспитанию
День Рождения РДШ	28.10	1-11	Педагог-

		классы	организатор, Совет старшекласников, советник по воспитанию
Акция, посвященная Международному дню инвалидов	03.12	1-11 классы	Совет обучающихся, советник по ВР
День добровольца (волонтера) в России	05.12	1-11 классы	Педагог-организатор, Совет обучающихся, советник по ВР
День космонавтики	12.04	1-11 классы	Педагог-организатор, Совет обучающихся, советник по ВР
Участие во Всероссийском проекте «Лига вожатых»	В теч.года	5-11 классы	Педагог-организатор, Совет обучающихся, советник по ВР
Модуль 7. Профориентация			
Дело, событие, мероприятие		Ориентировочные сроки проведения	Участники
Диагностика профориентационной направленности учащихся для определения в кружки, секции		В течение года по запросам	Классные руководители
Организация экскурсии на предприятия района		В теч. года	Классные руководители
Организация встреч учащихся с представителями различных профессий		В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов: «Мир профессий», «Путь в профессию начинается в школе», «Трудовая родословная моей семьи»		В течение года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)		В течение года	Классные руководители
Занятия во внеурочной деятельности «Билет в будущее»		В течение года	Классные руководители
VI Чемпионат «WorkSkillsBaltasi Junior-2023»		5-11	ЗДВР, педагог-

	Декабрь-январь	классы	организатор, учителя-предметники
Профориентационный КВЕСТ «По тропинкам профессий»	Март	5-11 классы	Педагог-организатор.
Тематические встречи по профессиональному самоопределению старшеклассников	В течение года	8-11 классы	ЗДВР, классные руководители
День профориентации	четверг	1-11 классы	Классные руководители
Всероссийские уроки по профориентации, уроки «Проектория»	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
Модуль 8. Профилактика и безопасность			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	В теч.года	1-11 классы	ЗДВР, классные руководители, инспектор ПДН Психолог
Встречи с представителями ПДН по профилактике правонарушений	В теч.года	1-11 классы	Представители ПДН, ЗДВР, кл рук.
Инструктажи по ТБ Беседы по Правилам дорожного движения Мобильный телефон в школе Правила внутреннего распорядка	В теч.года	1-11 классы	Классные руководители
Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений (по отдельному плану)	В теч.года	1-11 классы	ЗДВР, классные руководители, инспектор ПДН Психолог
Мероприятия по профилактике суицидального поведения обучающихся (по отдельному плану)	В теч.года	1-11 классы	ЗДВР, классные руководители, инспектор ПДН Психолог
Мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения (по отдельному плану)	В теч.года	1-11 классы	ЗДВР, классные руководители, инспектор ПДН Психолог
Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма (по отдельному плану)	В теч.года	1-11 классы	ЗДВР, классные руководители,

			инспектор ПДН Психолог
Мероприятия по антитеррористической защищенности (по отдельному плану)	В теч.года	1-11 классы	ЗДВР, классные руководители, инспектор ПДН Психолог
Мероприятия по антикоррупционной деятельности (по отдельному плану)	В теч.года	1-11 классы	ЗДВР, классные руководители, инспектор ПДН Психолог
Минутка безопасности	ежеднев но	1-11 классы	Классные руководители
Модуль 9. Экскурсии, экспедиции, походы			
Дело, событие, мероприятие	Ориенти ровочны е сроки проведе ния	Участник и	Ответственные
Посещение музеев Балтасинского района	В теч.года	1-11 классы	ЗДВР, классные руководители
Участие в республиканских конкурсах исследовательских работ учащихся по краеведению	В теч.года	1-11 классы	ЗДВР, классные руководители, учителя- предметники
Посещение школьного музея «Даур куара» (Голос веков)	В теч.года	1-11 классы	Классные руководители
Экскурсии в г.Казань	По воспитат ельным планам кл.руков одителе й	1-11 классы	Классные руководители, ЗДВР
Сезонные экскурсии на природу	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
«День здоровья», посвященный Дню пионерии	19.05	1-11 классы	ЗДВР, классные руководители, учителя физкультуры
Экскурсия в г.Йошкар Ола	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
Экскурсии	По воспитат	1-11 классы	Классные руководители,

	ельным планам кл.руков одители й		ЗДВР
Модуль 10. Организация предметно-пространственной среды			
Дело, событие, мероприятие	Ориенти ровочны е сроки проведе ния	Участник и	Ответственные
Благоустройство классных кабинетов	В теч.года	1-11 классы	Классные руководители
Оформление классных уголков	сентябрь	1-11 классы	Классные руководители
Выставка «Мастерская Деда Мороза»	декабрь		Классные руководители, педагог- организатор, советник по ВР
Акция «Чистый двор». Субботник (уборка пришкольной территории), посвященный празднику Весны и Труда	май	1-11 классы	Классные руководители, администрация , советник по ВР
Помощь в организации и оформлении тематических выставок.	В теч.года	5-11 классы	Педагог- организатор, Совет обучающихся, советник по ВР
Озеленение территории школы	Апрель- май	1-11 классы	Классные руководители, учителя технологии
Модуль 11. Социальное партнёрство			
Дело, событие, мероприятие	Ориенти ровочны е сроки проведе ния	Участники	Ответственные
Посещение сельской библиотеки	В теч.года	1-11 классы	Классные руководители, учителя- предметники
Совместная реализация программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни, тематические лектории, беседы	В теч.года	1-11 классы	ЗДВР, классные руководители, учителя- предметники, фельдшер ФАП
ОВД	В	1-11	ЗДВР,


профилактические беседы	теч.года	классы	классные руководители, инспектор ПДН, УУП
совместные рейдовые мероприятия	В теч.года	1-11 классы	ЗДВР, инспектор ПДН, УУП
Взаимодействие в работе с детьми «группы риска»	В теч.года	1-11 классы	ЗДВР, классные руководители, инспектор ПДН, УУП
Пожарная часть Профилактические беседы «Правила поведения в экстремальных условиях», «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени» и т.д. экскурсии в ПЧ	В теч.года	1-11 классы	ЗДВР, классные руководители
ЦЗН трудоустройство, летняя занятость учащихся семинары, тренинги, тестирование, «круглые столы»	В теч.года	1-11 классы	ЗДВР, классные руководители
Совместное мероприятие с Среднекушкетским сельским клубом «День молодёжи»	27.06	9-11 классы	ЗДВР, классные руководители
Модуль 12. Детские общественные объединения			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
Выборы актива в детскую организацию	сентябрь	2-11 классы	Педагог-организатор
Участие в мероприятиях детских общественных организаций понаправленным направлениям деятельности: - «Дисциплина и порядок»; - «Учеба»; - «Труд»; - «Культура и досуг»; - «Милосердие »; - «Спорт и здоровье»; - «Экология»;	В течение года по плану работы ДОО	1-11 классы	Педагог-организатор, советник по ВР
Участие в республиканском конкурсе «Детство без границ»	По плану	1-11 классы	Педагог-организатор, классные руководители, советник по ВР
Участие на мероприятиях Движения Первых, «Орлята России»	В течение года	1-11 классы	Педагог-организатор, классные руководители, советник по

			ВР
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	сентябрь	1-11 классы	Педагог- организатор, классные руководители, советник по ВР
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	Октябрь, апрель	1-11 классы	Педагог- организатор, классные руководители, советник по ВР
Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Ноябрь, март	1-11 классы	Педагог- организатор, классные руководители, советник по ВР
Участие в международной акции «Сад памяти»	март	1-11 классы	Педагог- организатор, советник по ВР
Международный день музеев	18.05	1-11 классы	Педагог- организатор, совет музея, советник по ВР
День детских общественных организаций России	19.05	1-11 классы	Педагог- организатор, руководител и отрядов, советник по ВР
Участие во всероссийской акции «Свеча памяти»	Июнь	1-11 классы	Педагог- организатор, советник по ВР
Участие во всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	июнь	1-11 классы	Педагог- организатор, советник по ВР, учителя физкультуры
Участие в акции «Всероссийский субботник»	В теч.года	1-11 классы	Педагог- организатор, руководител и отрядов, советник по ВР
Работа отрядов школы по собственным планам	В теч. года	2-11 классы	Педагог- организатор, руководител и отрядов, советник по ВР

Лист согласования к документу № 9 от 13.11.2023
Инициатор согласования: Грахов К.В. Директор
Согласование инициировано: 13.11.2023 10:50

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Грахов К.В.		 Подписано 13.11.2023 - 10:50	-